Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

«Самообразование педагога как одна из форм профессионального мастерства»

Методист Новоселова Т.П.

Талица, 2022

«Самообразование педагога как одна из форм профессионального мастерства»

В условиях требований ФГОС СПО проблема непрерывного педагогического самообразования обозначена как наиболее актуальная и необходимая для развития профессиональной компетенции преподавателя профессиональных образовательных учреждений.

Самообразование педагогов является одним из ключевых компонентов качества образования. Процесс самообразования рассматривается как важнейший компонент непрерывного образования, способствующий индивидуализации образования, культивированию навыков самостоятельного получения знаний. Самообразование – это целеустремленная работа преподавателя по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых.

Содержание самообразования раскрывается через функции:

1. Компенсаторные функции:

– приобретение преподавателем профессиональных знаний, умений и компетенций, которым уже владеют другие преподаватели;

– расширение общего кругозора;

– усвоение новой для него информации и т.д.

2. Адаптирующие функции:

- преподаватель приспосабливается к меняющейся ситуации;

- приспосабливается или создает новые для себя условия профессиональной деятельности;

- находит пути эффективной самореализации;

- учитывает профессиональные достижения коллег и др.

3. Развивающие функции:

- формирует способы активного участия в самообразовании и преобразовании себя;

- непрерывно обогащает и совершенствует свой творческий потенциал;

- устанавливает иерархии собственного развития (соответствие потребностям, целям и перспективам);

- проводит постоянный самоанализ и самооценку своих достижений, и поиск путей его обновления и т.д.

Цель непрерывного профессионального образования через самообразование преподавателей заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности, укрепление способности адаптироваться к окружающим преобразованиям и к профессиональной жизни.

Основными принципами самообразования является непрерывность, целенаправленность, интегративность, объединение общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, постоянное стремление к высшим ступеням, вариативность и др.

Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе педагогическго роста, так как это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли преподавателя.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 -й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме, планирование и прогнозирование результатов.

2-й этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических материалов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, проведение экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его внедрением в образовательный процесс.

Различают следующие формы организации самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. Повышение квалификации дает возможность получения квалифицированной помощи от специалиста преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами;

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, так как структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор; система «ученый – учитель», при которой обучение ведут ученые -специалисты.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации. Достоинства такой формы самообразования: возможность пройти их в удобное для педагогов время; возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

4. Индивидуальная работа по самообразованию, включающая в себя:

- изучение учебной и научно-методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС СПО;

- ознакомление с новыми нормативными документами в области общего и профессионального образования;

- изучение новых программ и педагогических технологий, используемых в СПО;

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;

- обмен опытом через очное и заочное участие в работе конференций, семинаров, олимпиад и конкурсов по профмастерству, участие в мастер-классах;

- ознакомление с передовой практикой профессиональных учреждений;

- повышение общекультурного уровня;

- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования педагогов. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;

- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;

- освоение информационных концепций, знаний и навыков;

- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между преподавателями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

К показателям эффективности педагогического самообразования относится прежде всего качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и рост профессионального мастерства педагога. Осознание и осмысление внутренних потребностей выводит педагога на профессиональное самоопределение, тем самым достигается развитие профессионального сознания и осознания себя в профессии.